

GRANDI

Laboratorio

"AMICI NUMERI"

Progetto steso e realizzato dall'Insegnante CHIARI ALESSANDRA

NORMATIVA NELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

4.1.2 Area del calcolo

"Lo sviluppo dell'intelligenza numerica e la prevenzione delle difficoltà di apprendimento del calcolo rappresenta uno degli obiettivi più importanti della scuola dell'infanzia"

"Per imparare a calcolare è necessario che il bambino prima sviluppi i processi mentali specifici implicati nella cognizione numerica nella stima di numerosità e conteggio"

"Solo un prolungato uso del conteggio in situazioni concrete in cui il numero viene manipolato e rappresentato attraverso diversi codici (analogico, verbale e araba o anche romano) può assicurare l'adeguatezza nella rappresentazione mentale di un numero"

CHE COSA E' L' INTELLIGENZA NUMERICA?

L' Intelligenza numerica è una funzione della nostra intelligenza che ci permette di vedere il mondo in termini di QUANTITÀ ED E' GIA' PRESENTE SIN DAI PRIMI GIORNI DI VITA.

Spetta a Piaget il merito di aver formulato le prime fondamentali teorie cognitive riguardo l'elaborazione del concetto di numero, ipotizzando un rapporto inscindibile tra le strutture dell'intelligenza generale e l'evoluzione di competenze numeriche nelle abilità di pensiero.

Piaget evidenziò come il bambino fosse in grado di produrre la sequenza verbale dei numeri senza comprenderne appieno il significato.

Affinché ciò avvenga è necessario che il bambino arrivi a padroneggiare le operazioni logiche di classificazione e seriazione.

Nel bambino è possibile individuare 6 aree :

1. Area psicomotoria
2. Area linguistica
3. Area dell'intelligenza numerica
4. Area della relazione

Insegnante CHIARI ALESSANDRA

5. Area dell'autonomia
6. Area attentivo-mnestica

Durante i nostri incontri ci occuperemo specificatamente dell'Area dell'Intelligenza numerica toccando comunque anche tutte le altre aree sopra indicate.

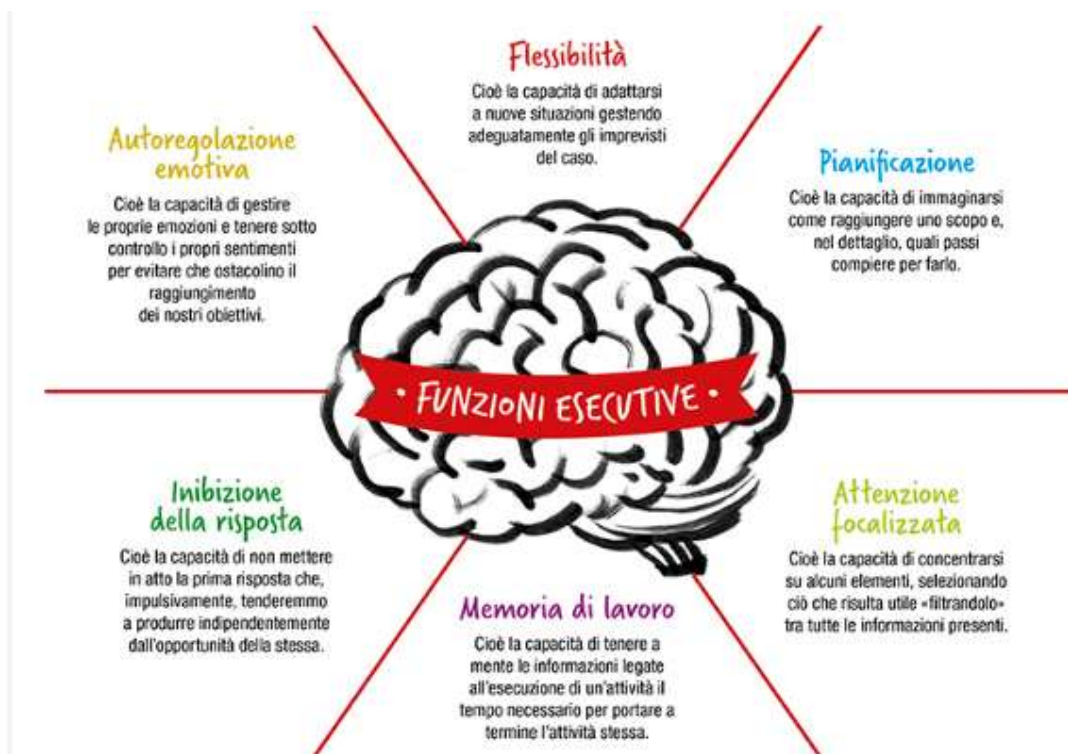
Prima di tutto partiremo dalle abilità naturali di base:

- **SUBITIZING:** capacità di distinguere in modo rapido e accurato la quantità' di un ridotto numero di oggetti o elementi,
- **STIMA DI GRANDEZZA:** individuare oltre 3/4 elementi quando il conteggio è possibile
- **ACUITA' NUMERICA:** discriminare fra insiemi di differenti numerosità quando il conteggio non è possibile.

Stimoleremo anche le **FUNZIONI ESECUTIVE** ossia quell'insieme di processi mentali che supervisionano i nostri pensieri e i comportamenti.

Incorporano diverse operazioni a base neurologica che servono per digerire e coordinare le nostre azioni.

ECCOLE:



E successivamente:

- **ABILITÀ DI CONTEGGIO**
- **SCRITTURA E LETTURA DEI NUMERI**

DURATA E SVOLGIMENTO

“UN VIAGGIO NEL MONDO DEI NUMERI” avrà' inizio nella seconda metà' di ottobre e terminerà' nel mese di maggio con incontro settimanale.

OBIETTIVI:

- Vivere l'approccio alla matematica come un'esperienza di scoperta, riflessione, confronto ed apprendimento
- Conoscere i numeri e le loro funzioni
- Identificare le loro forme e caratteristiche
- Ipotizzare e risolvere problemi: Problem solving
- Raggruppare e classificare
- Mettere in relazione quantità
- Associare quantità/segno
- Trovare relazioni di equipotenza
- Comprendere “tanti.. quanti”
- Saper utilizzare i termini: prima/dopo, davanti/dietro
- Riconoscere il ritmo
- Costruire delle sequenze
- Intuire la serie numerica +1
- Realizzare serie numeriche ascendenti e discendenti
- Compiere misurazioni mediante semplici strumenti
- Raccogliere dati
- Trasformare i numeri in modo creativo
- Collaborare con i compagni
- Condividere ipotesi e idee
- Utilizzo della manualità
- Utilizzo / miglioramento delle Funzioni esecutive
- Utilizzo della creatività

FUNZIONE DELL' INSEGNANTE

- Partecipazione attiva
- Docente come guida negli apprendimenti
- Attenzione del docente focalizzata sull'apprendimento delle strategie più appropriate
- Far acquisire al bambino il controllo e l'autoregolazione del proprio processo di apprendimento

MATERIALE UTILIZZATO:

- Schede selezionate dai libri "Intelligenza numerica nella prima infanzia" collana diretta da Daniela Lucangeli
- Esercizi e attività da "L' INTELLIGENZA NUMERICA" primo volume Erickson
- Cerchi/macchinine/costruzioni/animaletti giocattolo
- Strumenti di misura (bilancia/metro)
- Libri di fiabe
- Pasta di sale
- Spugne/palline/stecchini di legno
- Carte da gioco
- Giochi in scatola
- Canzoni e filastrocche
- "LE NOSTRE MANI"
- "IL NOSTRO CORPO"
- Pastelli/pennarelli/fogli

LUOGO DI SVOLGIMENTO

Il laboratorio si svolgerà alternandosi tra sezione margherite e salone.

GRUPPO COINVOLTO

Le attività saranno rivolte ai grandi delle sezioni tulipani, primule e margherite.

SUDDIVISIONE DELLE ATTIVITÀ' PER OGNI INCONTRO

1. Questionario "Il regno dei numeri" (libro "Intelligenza numerica")

Discussione in circle time :

I numeri nella nostra quotidianità

Cerchiamo i numeri

Contiamo gli oggetti attorno a noi

Contiamo le parti del nostro corpo

2. Tanti.. quanti... Confronti tra insiemi utilizzando cerchi/contenitori
3. Costruiamo il pallottoliere e l'abaco
4. Canzoni e filastrocche (numeri da 1 a 10)
5. I numeri nelle fiabe
6. Conosciamo i numeri, mettiamoli in fila e creiamo una sequenza numerica
7. Numeri e quantità: utilizzando la pasta di sale
8. Giochi motori: Regina reginella, Ruba bandiera
9. Giochiamo con le carte da scala reale
10. Le mie misure, i miei numeri (altezza, peso, numero di scarpe, anni, data di nascita ecc.)
11. Più e meno, più grande e più piccolo
12. Il gioco dell'oca/dei numeri
13. I colori/giochi preferiti: creare una tabella e verificare a quanti piace questo quello o quell'altro
14. Trasformiamo i numeri
15. Counting (utilizzo delle schede "Intelligenza numerica" Erickson)
16. Inserimento giochi in scatola: "C'era un pirata"
17. "Ho una fame che.."
18. "Ciliege in fuga"
19. "Occhio ai vichinghi"
20. Sintesi finale e verifica