

MEZZANI

Laboratorio

POTENZIAMENTO ATTENZIONE E  
SVILUPPO DELLE ABILITA' COGNITIVE

Progetto steso e realizzato dall'Insegnante STAURENGHI MANUELA

### PREMESSA

Nello sviluppo dell'autoregolazione confluiscono diversi aspetti cognitivi come l'acquisizione delle capacità attentive, la regolazione emotiva e la capacità di organizzazione.

Se nel corso del primo anno di vita è legata alla qualità degli stimoli e alla loro novità, dal 2° al 5° anno l'attenzione continua ad essere legata alla qualità degli stimoli ma compare anche la capacità di controllare i processi per raggiungere determinati obiettivi, ossia si sviluppa un collegamento tra attenzione e motivazione.

A questa età i bambini cominciano ad autoregolare il proprio comportamento; uno sviluppo insufficiente di questo processo è tra i fattori che rendono il bambino disorganizzato, impulsivo e con una bassa tolleranza alla frustrazione.

### INTRODUZIONE

Nella scuola dell'infanzia ci troviamo a lavorare, sempre più, con bambini che mostrano una difficoltà di attenzione e di autocontrollo, che necessitano di un intervento mirato al fine di sviluppare e potenziare alcune abilità e ridurre invece quei comportamenti non adattivi.

Poiché l'età media di insorgenza del disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività è compresa tra i 3 e 4 anni, è bene che l'insegnante metta in atto delle strategie psicoeducative in modo da prevenire problemi sull'autocontrollo.

### OBIETTIVI

- Potenziare le capacità di adattamento all'ambiente sociale
- Percepire e interiorizzare i concetti spazio-temporali
- Imparare ad interiorizzare le norme comportamentali fondamentali per rispettare e conoscere gli altri come simili a sé
- Migliorare nel bambino la capacità di prestare attenzione ai suoni e potenziare la capacità di ascolto

Insegnante STAURENGHI MANUELA

- Potenziare l'individuazione, la discriminazione, il riconoscimento e la sequenza dei suoni e l'attenzione uditiva
- Potenziare la memoria uditiva verbale: mantenere nella memoria a breve termine le informazioni in sequenza e saperle riordinare
- perfezionare quel processo attentivo che consente di concentrare l'attenzione su una cerchia ristretta di stimoli
- Rafforzare il processo che consente di mantenere l'attenzione per un tempo prolungato

### PRESENTAZIONE

Il laboratorio proposto ha la durata di 16 incontri, tre volte a settimana, della durata di circa un'ora.

Ogni settimana gli incontri saranno dedicati ad una 'tematica' ben precisa.

Il laboratorio sarà introdotto ai bambini attraverso il personaggio guida "Lino Topolino" che farà da mediatore tra insegnante e bambini.

Una prima parte del laboratorio, più precisamente i primi 6 incontri, sarà dedicato a tutto ciò che riguarda lo 'star bene a scuola: comprendendo cioè routines, regole e comportamenti.

La seconda ed ultima parte sarà invece dedicata all'attenzione vera e propria. Ci concentreremo perciò sull'attenzione uditiva, memoria uditiva verbale, attenzione focalizzata, attenzione mantenuta e infine attenzione divisa.

Non mancherà, come finale, un diploma di vero topolino.

### SCANSIONE DEGLI INCONTRI

#### *INCONTRI 1 e 2: che bello stare insieme!*

Personaggio che guida i bambini alla "scoperta" delle regole della scuola e del laboratorio.

Lino Topolino lascia una lettera con dei cartelloni che rappresentano le regole del laboratorio

Attività 1: creazione della casetta della posta, in modo che Lino possa lasciare delle comunicazioni per noi. Appenderemo ogni volta su un cartellone le lettere che Lino ci lascia

Attività 2: creazione del personaggio di Lino Topolino

#### *INCONTRI 3 e 4: potenziare la percezione temporale*

Attività: carta d'identità e simmetria del viso

Ieri e oggi

Davanti/dietro

Gioco 'sole e luna'

Gioco 'corre, corre il tempo scorre' e costruzione della clessidra e dell'orologio del tempo

Circle time: una giornata di scuola, cosa viene prima?

*INCONTRI 5 e 6: comportamenti si, comportamenti no!*

Cartellone dei comportamenti ed utilizzo del semaforo per valutare le azioni (con quale colore posso passare? Attenti alle regole)

Stop e pensa (per diventare un vero topolino...)

*INCONTRO 7: attività per l'ascolto*

Fiaba sonora

Lettera 'facciamo rumore'

*INCONTRO 8 e 9: attenzione uditiva*

Lettera 'Giochiamo con i suoni'

Giochi con i suoni

*INCONTRI 10 e 11: memoria uditiva verbale e memoria uditiva visiva*

Lettera di Lino Topolino

Gioco della storia mimata

Gioco della spesa

Gli oggetti scomparsi

Memory

*INCONTRI 12 e 13: attenzione focalizzata*

Lettera di Lino

Schede

*INCONTRI 14 e 15: attenzione mantenuta e attenzione divisa*

Lettera di Lino

Caccia al tesoro

La rana e il suo stagno

*INCONTRO 16: diploma di vero topolino*