
PROGETTO DI EDUCAZIONE RELIGIOSA

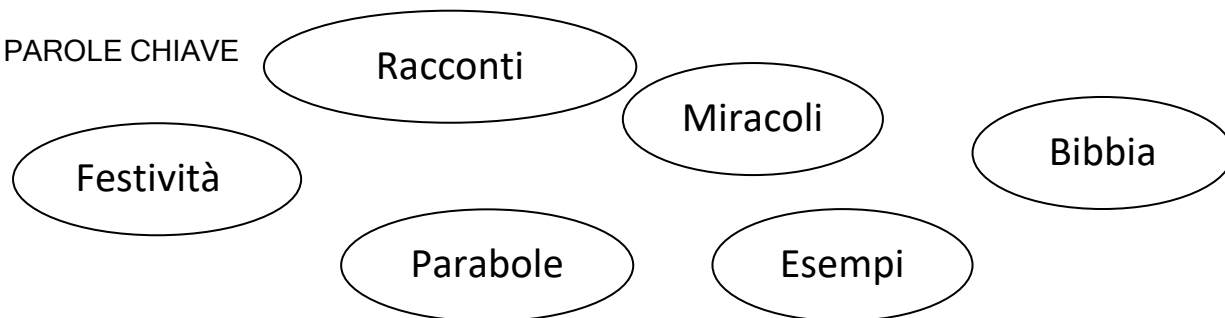
A.s. 2016/2017

CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI

Anche le Indicazioni nazionali per l'IRC nella scuola dell'infanzia si propongono di offrire occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendoli alla dimensione religiosa attraverso la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e sul bisogno di significato di cui sono portatori. Ciò, si dice, verrà fatto offrendo lo specifico contributo dell'IRC ai vari campi di esperienza previsti per la scuola dell'Infanzia:

- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

PAROLE CHIAVE



INSEGNANTE

Ogni insegnante elaborerà il progetto all'interno della propria sezione.

TEMPO DI RIFERIMENTO

Il progetto si svolgerà nelle mattinate dei Venerdì, dal 30 settembre fino a fine maggio.

SPAZIO DI RIFERIMENTO

Tutti gli ambienti della scuola.

CONNESSIONE CON I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE COINVOLTE: *autonomia, ascolto, competenza sociale, conoscenza di sé, comprensione e comunicazione*

BREVE INTRODUZIONE DEL PERCORSO

Sia nel quadro delle competenze chiave europee che nella versione italiana delle stesse, un espresso riferimento alla competenza religiosa è totalmente assente. Ciò può essere parzialmente spiegato con il fatto che l'ottica non è antropocentrica, ma funzionale e di mercato decisamente lontana dall'approccio religioso. Potremmo tuttavia individuare alcuni collegamenti impliciti suscettibili di un'apertura alla dimensione religiosa. Nell'ambito della relazione con gli altri, le tre macrocompetenze trasversali per la cittadinanza attiva del: comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, presentano sicuramente possibilità di esplicitazione a cui dovranno lavorare gli educatori religiosi.

QUALI COMPRENSIONI DUREVOLI SONO CONSIDERATE?

- Utilizza il linguaggio verbale e non per comunicare esperienze di tipo religioso
- Comprende e comunica sentimenti ed emozioni proprie ed altrui
- Si relaziona positivamente con coetanei e adulti di riferimento
- Gestisce la conflittualità in modo adeguato all'età
- Sa collaborare nelle attività di gruppo
- Rispetta se stesso e gli altri
- Sa autoregolarsi
- Svolge un ruolo attivo all'interno di un gruppo
- Fa valere i propri diritti rispettando quelli degli altri
- Riconosce i bisogni propri e altrui
- Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo
- Comprende e rispetta il punto di vista degli altri

- Esprime le proprie idee rispettando quelle degli altri
- Utilizza i diversi mezzi di comunicazione
- Sa generalizzare e contestualizzare le conoscenze religiose nella vita di tutti i giorni
- Esprime le proprie conoscenze religiose
- Utilizza il corpo per esprimere la propria interiorità
- Vive l'esperienza religiosa anche attraverso azioni e gesti
- Comprende che la religione è ricca di elementi simbolici e ne conosce il significato
- Conosce il mondo che lo circonda e lo vive con stupore e meraviglia
- Rispetta tutti gli esseri viventi come creature di Dio
- Ascolta storie bibliche e ne comprende il significato simbolico
- Rielabora a livello personale racconti religiosi e biblici cogliendone il nesso con l'esperienza quotidiana
- Vive la propria interiorità in modo positivo
- Esprime emozioni di fronte ad eventi o racconti di natura religiosa
- Vive le proprie capacità ed i propri talenti come dono di Dio
- Utilizza in modo adeguato la terminologia religiosa e ne comprende il significato
- Comprende il messaggio di salvezza della religione cattolica e scopre di essere una creatura unica ed irripetibile
- Scopre l'amore di Dio per gli uomini
- E' responsabile dei propri comportamenti e delle proprie azioni
- Adotta un atteggiamento di rispetto nei confronti del creato e delle creature

QUALI DOMANDE ESSENZIALI GUIDERANNO L'INSEGNANTE?

- Chi è San Francesco?
- Come presentare racconti dell'Antico testamento?
- Come raccontare parabole e miracoli?
- Come far loro capire che si tratta di eventi reali della vita di Gesù?
- Come far loro vivere le festività e le ricorrenze dell'anno liturgico?

QUALI CONOSCENZE E ABILITA' FONDAMENTALI SARANNO ACQUISITE COME RISULTATO DI QUESTA FASE DI LAVORO?

<p>ABILITA'</p> <p>Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Elementi di base della lingua</p> <p>Lessico fondamentale</p> <p>Principali strutture della lingua</p>
---	---

<p>ABILITA'</p> <p>Collocare fatti ed orientarsi nella dimensione temporale</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Periodizzazioni</p> <p>Ordinamenti</p>
<p>ABILITA'</p> <p>Rispondere a domande su un racconto</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Individuare collegamenti tra le informazioni contenute in testi narrati dall'adulto</p> <p>Individuare il materiale occorrente per il compito stabilito dall'adulto</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Strategie di memorizzazione</p> <p>Strategie di organizzazione del tempo e del lavoro</p>
<p>ABILITA'</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente sentimenti ed emozioni</p> <p>Collaborare</p> <p>Rispettare i tempi degli altri</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare regole, ritmi e turnazioni</p> <p>Partecipare attivamente alle attività</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Regole della convivenza</p>
<p>ABILITA'</p> <p>Sostenere la propria opinione</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito o di un'azione</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Regole della discussione</p> <p>Fasi di un'azione</p>
<p>ABILITA'</p> <p>Comunicare ed esprimere emozioni usando i vari linguaggi del corpo</p> <p>Rappresentare sul piano grafico, plastico e pittorico</p> <p>Esprimersi e comunicare col linguaggio mimico-gestuale</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Elementi essenziali per lettura e ascolto di opere d'arte e musica</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Tecniche di rappresentazione</p> <p>Gioco simbolico</p>
<p>ABILITA'</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Corpo e Movimento</p>

COME SAPREMO SE ALLA FINE DEL PERCORSO I BAMBINI AVRANNO RAGGIUNTO LE COMPRENSIONI DESIDERATE?

EVIDENZE DI ACCERTAMENTO della comprensione e della padronanza

- Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico
- Comprende parole e discorsi
- Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti ed argomentazioni
- Utilizza organizzatori spaziali e temporali
- Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti e fasi di un racconto
- Motiva le proprie scelte
- Riferisce i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri
- Collabora nel gioco e nel lavoro, offre aiuto
- Osserva le regole poste dagli adulti
- Prende iniziative di gioco e di lavoro
- Drammatizza racconti e narrazioni
- Controlla i propri movimenti

QUALI FORME DI ACCERTAMENTO

A partire da quest'anno le forme di accertamento sono diversificate per fasce d'età:

- Per i PICCOLI utilizzeremo la nostra Rubrica valutativa, da compilarsi ad ottobre e a maggio
- Per i MEZZANI utilizzeremo una prova del test SR 4-5, somministrata a febbraio
- Per i GRANDI utilizzeremo delle griglie di osservazione, basate sul testo IPDA, elaborate con la collaborazione della Scuola Primaria di Borgosatollo

QUALI ATTIVITA' FORNIRANNO LE CONOSCENZE E LE ABILITA' NECESSARIE?

- 30 settembre: festa dell'Angelo e festa dei Nonni
- 4 ottobre: San Francesco
- 28 ottobre: Torre di Babele
- 2 novembre: i Santi e i Morti
- 11 novembre: la chiamata di Abramo
- 18 novembre: Dio libera il suo popolo

- 25 novembre: il passaggio del Mar Rosso
- 2 dicembre: la manna nel deserto
- Mese di dicembre: Immacolata, Santa Lucia, Avvento e Natale
- 13 gennaio: Gesù al tempo
- 20 gennaio: le tentazioni nel deserto
- 27 gennaio: festa della Vita
- 3 febbraio: la pesca miracolosa
- 10 febbraio: la tempesta placata
- 17 febbraio: il cieco Bartimeo
- 1 marzo: le Ceneri e la Quaresima
- 3 marzo: le nozze di Cana
- 10 marzo: Gesù incontra Zaccheo
- 17 marzo: il buon samaritano
- 24 marzo: la pecorella smarrita
- 31 marzo: Gesù insegna il Padre Nostro
- 7-15 aprile: la Pasqua
- 21 aprile: l'incontro sulla via di Emmaus
- 28 aprile: Gesù appare agli apostoli
- 5-12 maggio: la Madonna

QUALE E' IL MODO MIGLIORE PER INSEGNARE CIO' CHE E' NECESSARIO?

La didattica per competenze richiede l'utilizzo di una metodologia esperienziale, partecipativa, esplorativa, collaborativa, ludico-espressiva e laboratoriale.

QUALI SONO I MATERIALI E LE RISORSE PIU' ADATTE PER REALIZZARE TALI SCOPI?

Materiale di cancelleria
 Travestimenti per le drammatizzazioni
 Cartelloni, ...