



PROGRAMMAZIONE

Paola Di Rosa

ANNO SCOLASTICO

2017/2018

"10,10...E GLI ALTRI?"

CONVENZIONE INTERNAZIONALE SUI DIRITTI DEI BAMBINI

ART.7=Hai il diritto ad avere un nome, e al momento della tua nascita il tuo nome ,il nome dei tuoi genitori e la data.

ART.13=Hai il diritto ad imparare e ad esprimerti per mezzo delle parole,della scrittura,dell'arte,e così via,a meno che queste attività non danneggino gli altri.

ART.14=Hai il diritto di pensare quello che vuoi e di appartenere alla religione che preferisci .I tuoi genitori devono aiutarti a distinguere fra ciò che è giusto e ciò che è sbagliato.

ART.15=Hai il diritto di incontrare altre persone,fare amicizia con loro, e fondare associazioni , a meno che ciò non danneggi i diritti degli altri.

ART.23=Se sei un disabile, fisico o psichico,hai diritto a cure speciali e a un 'istruzione speciale,che ti permettano di crescere come gli altri bambini.

ART.24=Hai il diritto a godere di una buona salute.Ciò significa che devi ricevere cure mediche e farmaci quando sei malato.Gli adulti devono fare di tutto per evitare che i bambini si ammalinino,in primo luogo nutrendoli e prendendosi cura di loro.

ART.28=Hai il diritto di ricevere un'istruzione.

ART.29=Lo scopo della tua istruzione è di sviluppare al meglio la tua personalità,i tuoi talenti e le tue capacità mentali e fisiche.L'istruzione deve anche prepararti per vivere in maniera responsabile e pacifica, in una società libera ,nel rispetto dei diritti degli altri e nel rispetto dell'ambiente.

ART.31=Hai il diritto di giocare e di sporcarvi.

(“I diritti dei bambini in parole semplici”)

UNICEF

"INDICAZIONI NAZIONALI DEL 2012"

"Si propone come contesto di relazione e cura ,filtra ,analizza ed elabora le sollecitazioni che i bambini sperimentano ,pone le fondamenta di un ambito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura(...).Per ogni bambino o bambina la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità ,dell'autonomia ,della competenza, della cittadinanza..(..)Sviluppare il senso di cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni, e le necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione del punto di vista dell'altro ,il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un ambito democratico, eticamente unitario, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura".

✚ **ART 42:"... E' FONDAMENTALE CHE
OGNI BAMBINO CONOSCA E
SOPRATTUTTO CAPISCA I PROPRI
DIRITTI ...".**



PRIMO DIRITTO IMPORTANTISSIMO:"DIRITTO AD ESSERE BAMBINO"

Diritto ad aver diritti
I miei diritti

Stefano Bordiglioni - disegno di Febe Sillani

Cosa posso dire, cosa posso fare,
dimmi se posso stare,
dimmi se devo andare.

Posso studiare? Posso imparare?
Chi deve curarmi,
quando sto male?

Posso avere amici? Posso giocare?
Posso parlare come voglio?
Posso pregare?

Posso avere un nome, una famiglia?
Posso essere un figlio?
Posso essere una figlia?

Perché nessuno di me approfitti,
spiegami per favore,
i miei diritti.



Quest'anno abbiamo deciso di affrontare un tema molto importante come presupposto di lavoro con i bambini ma anche per far riflettere tutti noi.

Prima di arrivare alla scuola dell'infanzia i bambini apprendono migliaia di informazioni e il nostro compito è di dare un senso a tutto questo loro bagaglio.

Importante è quindi mettere al centro il bambino, ossia, riconoscerlo portatore di valori e diritti ,rispettare la sua libertà ,fare in modo che possa scegliere ,senza doversi uniformare.

Significa soddisfare i suoi bisogni primari , metterlo al centro del processo educativo , porsi in relazione d'ascolto, seguirlo nel suo percorso di crescita.

*Per permettere ciò è importante che alla base ci sia una buona **EDUCAZIONE EMOTIVA** , e i due principali punti per raggiungerla sono :*

- *L'**ACCOGLIENZA**: capacità di sintonizzarsi e immedesimarsi nelle emozioni dei bambini;*
- *Il **CONTENIMENTO**: cioè le regole.*

Dove c'è buona sintonizzazione il cervello funziona meglio, produce gli ormoni della calma e del benessere, sostanze che rendono i bambini più tranquilli e sereni.

*Dove c'è contenimento permettiamo lo sviluppo dell'**autostima**, dell'**autonomia**, e della **socializzazione**.*

*Entrambi rappresenteranno il nostro punto di partenza e la nostra base per vivere con gli altri in serenità ,inoltre ci permetteranno di concentrarci poi sui **DIRITTI** ,ossia su ciò che ci spetta e che possiamo fare.*

"Vuoi sapere un diritto cos'è?E' una cosa che gli altri riconoscono a te!

Del dovere vuoi saperne di più?E' ciò che per tutti puoi fare anche tu!"

MA TU SAI CHE COS'E' IL DOVERE?

I DOVERI SONO DELLE REGOLE CHE NOI DOBBIAMO RISPETTARE E OSSERVARE PER POTER VIVERE INSIEME AGLI ALTRI FELICEMENTE, IN ASSENZA DI CONFLITTI PER CRESCERE IN MODO SANO E ARMONIOSO.

IN QUALI MOMENTI TROVIAMO LE REGOLE?

MOMENTI DI LAVORO	MOMENTI DI CONVERSAZIONE	MOMENTI DI GIOCO	INCARICHI	UTILIZZO DEI MATERIALI
MOMENTO DEL PRANZO	RISPETTO DELL'AMBIENTE ATTORNO A ME	CURA E IGENE PERSONALE	RAPPORTO CON ADULTI E PARI	ROUTINE

MA TU SAI COS'E' UN DIRITTO?

I DIRITTI SONO DEI BISOGNI A CUI NON È POSSIBILE RINUNCIARE, ESSI SONO FONDAMENTALI ,CI CONSENTONO DI CRESCERE NELLA PACE E NELL'ARMONIA E DI VIVERE SERENAMENTE.

ESSI VANNO DIFESI E NON CONFUSI CON I CAPRICCI DI ALCUNI BAMBINI.

QUALI SONO I DIRITTI FONDAMENTALI CHE TRATTEREMO?

NOME	CURA SE SONO MALATO	GIOCO	AMICIZIA	AVERE UNA FAMIGLIA
IMPARARE	DIRE LA PRORPIA OPINIONE	AVERE UNA CASA	MANGIARE E NUTRIRMI	"NOIA"

In questo nostro lungo viaggio avremo accanto un'amicogià conosciuto durante il periodo dell'accoglienza:il **GUFO CUCU'**.

Ci accompagnerà passo per passo nella scoperta del "POSSO E NON POSSO".

CAMPI DI ESPERIENZA
<i>Il sé e l'altro</i>
<i>I discorsi e le parole</i>
<i>Il corpo e il movimento</i>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA
IL SE' E L'ALTRO
<i>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri,sa argomentare,confrontarsi.Pone domande e ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti e doveri.Riflette,si confronta,discute con gli adulti e con gli altri bambini.Si muove con crescente sicurezza negli spazi della scuola a lui famigliari,modulando la voce e il movimentoanche in rapporto di regole condivise.</i>
I DISCORSI E LE PAROLE
<i>Ascolta e comprende narrazioni,racconta e inventa storie,chiede e offre spiegazioni ,usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.Sa esprimersi e comunicare agli altri emozioni,sentimenti,argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</i>
IL CORPO E IL MOVIMENTO
<i>Controlla l'esecuzione del gesto,valuta il rischio,interagisce con gli altri nei giochi di movimento,nella musica,nella danza,nella comunicazione espressiva.</i>

IL SE' E L'ALTRO	3 ANNI
ABILITA'	CONOSCENZE
<i>Supera il distacco</i>	<i>Gruppi sociali:Scuola ,Sezione,Gruppo di appartenenza</i>
<i>Riesce ad adattarsi all'ambiente scolastico</i>	
<i>Conosce i nuovi compagni</i>	
<i>Capisce di far parte di un gruppo</i>	
<i>Accetta l'insegnante</i>	

<i>Accetta i compagni</i>	
<i>Accetta l'ambiente</i>	
<i>Partecipa ai momenti di gioco</i>	
<i>Partecipa alle attività</i>	
<i>Individua e accetta regole e comportamenti della routine quotidiana</i>	

4 ANNI	
ABILITA'	CONOSCENZE
<i>Accoglie i nuovi compagni</i>	<i>Gruppi sociali: Scuola, sezione e gruppo d'appartenenza.</i>
<i>Assume compiti nel gruppo in vista di un obiettivo comune</i>	
<i>Rispetta e aiuta gli altri</i>	
<i>Conosce i nuovi compagni</i>	
<i>Partecipa ai momenti di gioco</i>	
<i>Acquisisce la consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole</i>	
<i>Riflette sul senso e le conseguenze delle azioni proprie ed altrui</i>	

5 ANNI	
ABILITA'	CONOSCENZE
<i>Sperimenta il senso di gruppo e di collaborazione</i>	<i>Gruppi sociali: Scuola, Sezione, gruppo di appartenenza</i>
<i>Comprende le potenzialità del gruppo nelle relazioni quotidiane</i>	
<i>Assume compiti nel gruppo in vista di un obiettivo comune</i>	
<i>Accoglie, rispetta e aiuta gli altri</i>	
<i>Acquisisce la consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole</i>	
<i>Riflette sul senso e le conseguenze delle azioni proprie e altrui</i>	

<i>1 DISCORSI E LE PAROLE</i>	
<i>3 ANNI</i>	
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<i>Comprende semplici messaggi</i>	<i>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</i>
<i>Verbalizza i propri bisogni</i>	<i>Elementi principali della frase semplice</i>
<i>Conosce i nomi di compagni e della sua insegnante</i>	
<i>Coglie parole appartenenti al contesto</i>	

<i>4 ANNI</i>	
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<i>Racconta esperienze e vissuti personali</i>	
<i>Partecipa alle conversazioni con i pari e con gli adulti</i>	
<i>Verbalizza i propri bisogni usando un linguaggio adeguato</i>	
<i>Comprende e segue indicazioni verbali per eseguire un percorso</i>	
<i>Usa parole per esprimere i propri vissuti</i>	

<i>5 ANNI</i>	
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<i>Racconta esperienze e vissuti personali</i>	
<i>Partecipa alle conversazioni con i pari e con gli adulti</i>	
<i>Verbalizza i propri bisogni usando un linguaggio adeguato</i>	
<i>Usa le parole per esprimere i propri vissuti</i>	

<i>IL CORPO E IL MOVIMENTO</i>	
<i>3 ANNI</i>	
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<i>Riconosce e definisce sensazioni corporee</i>	<i>Movimento sicuro</i>
<i>Utilizza il corpo per giocare</i>	<i>Comportamenti sicuri</i>
<i>Esplora con il corpo nuovi spazi</i>	

<i>Partecipa alle attività di gioco libero</i>	
--	--

<i>4 ANNI</i>	
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<i>Scopre il piacere del contatto corporeo</i>	<i>Autocontrollo nei vari movimenti del corpo</i>
<i>Utilizza il corpo per giocare</i>	
<i>Rappresenta graficamente lo schema corporeo</i>	
<i>Esegue movimenti e percorsi motori su indicazioni verbali</i>	
<i>Partecipa alle attività di gioco libero</i>	
<i>Collabora nei giochi di gruppo /squadra</i>	

<i>5 ANNI</i>	
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<i>Dà espressione ai propri movimenti e sentimenti</i>	<i>Autonomia e autocontrollo nei vari movimenti del corpo</i>
<i>Scopre il piacere del contatto corporeo</i>	
<i>Utilizza il corpo per giocare</i>	
<i>Esegue movimenti e percorsi motori su indicazioni verbale</i>	
<i>Partecipa alle attività di gioco libero</i>	
<i>Collabora nei giochi di gruppo /squadra</i>	

<i>PERIODO</i>
<i>DAL 23 OTTOBRE 2017 A DICEMBRE 2017</i>
<i>MATERIALI</i>
<i>Colori a cera, tempere, carta collage, carta crespata, scatole, colla, forbici, canzoni, vestiti, pennarelli...·</i>
<i>LUOGO DI SVOLGIMENTO</i>
<i>Prevalentemente la sezione ma in alcuni casi anche salone e giardino</i>
<i>SVOLGIMENTO</i>
<i>Ogni insegnante deciderà individualmente, dopo un'osservazione iniziale (periodo accoglienza) come proporre le attività della giornata.</i>